

Fællesskabet for børnehaveklasserne på Ådalens Skole

I det første skoleår har vi særlig fokus på børnenes venskaber og sociale relationer til både børn og voksne. Vi skaber fundamentet til det fællesskab – både i classesammenhæng og på årgangen, som det enkelte barn kan føle sig tryk i.

Når skolestart er tæt på, så hjælp dit barn med at træne farvelmusklen, så hver dags afsked er nem og tryk.

Selvhjulpethed:

Barnet skal inden skolestart træne sig i at være selvhjulpeth: F.eks i at tage tøj af og på, at binde sine snøreband, lyne jakken gå på toilettet i rette tid og vaske hænder bagefter.

Overgange er en del af ethvert menneskes liv, og vi ved at overgange sætter dybe spor.

En god overgangs-oplevelse kan være med til at gøre barnet mere robust i overgange senere i livet

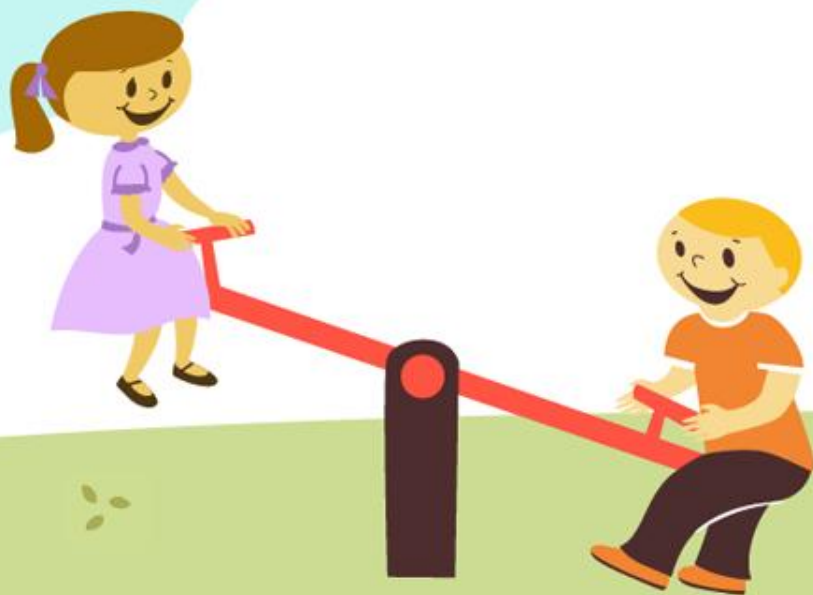


Lyst til at lære: Legen er den dominerende vej til læring i 5-6 årsalderen-men det er samtidig også en alder, hvor man godt kan lide udfordringer og har stor lyst til at lære nyt. Det skolerelaterede indhold i børnehaveklasserne indarbejdes derfor bedst i en legende tilgang.

Vi arbejder også med værkstedsbaseret undervisning på tværs i huset, hvor børnene har mulighed for at vælge. Vi har adgang til idrætsfaciliteter i skolens idrætshaller, og vi har et forpligtende samarbejde med musikskolen ugentligt. Vores klasseværelser signalerer faglighed, og vi har fagligheden med naturligt i vores aktiviteter.

Relationsarbejdet er en vigtig del i vores møde med børnene. Vi arbejder bl.a. med mentalisering ved at hjælpe børnene med at give dem forståelse for andres måder at forstå situationen og verden på. Vi giver børnene ord og forslag til handling i deres samspil med hinanden.

Venskabsklasser: Vi er en del af en stor skole, og har god erfaring med vores venskabsklasseordning- 5.klasserne i forhold til at skabe tryghed. Der udover har vi ugentlig morgensang med indskolingen, som bringer os tættere på det store fællesskab.



Det forpligtende skolefællesskab

Et skolebarn forventes at kunne deltage i det forpligtende fællesskab- som en skoleklasse er - og på fællesskabets præmis.

Dette forudsætter en vis modenhed hos skolebarnet, og at der før skolestart er arbejdet på, at barnet kan udsætte behov- og udsætte en impuls.

Barnets udvikling:

Børnenes skal mødes på deres udviklingsbehov- hvis børnehaven foreslår skoleudsættelse for jeres barn -så lyt til dem.

Det 5 årige barn er naturligt centrum i deres eget liv, og alt hvad de foretager sig udgår fra dem selv.

Det bliver for hårdt for barnet hvis ikke barnet bliver mødt på dets udviklingstrin, når det er startet i skolen, og barnet derved kommer til at stå for meget på tæer i dets hverdag.

Ved uafklarethed eller tvivlsspørgsmål i forhold til skolestart kontakt os gerne på Ådalens skole



Børnene er, som de skal være når de kommer i skole, og så møder vi dem der, hvor de er.

Vi vil vise dem gode måder at være i skolen på – og vi ved, at alle vil gøre deres bedste, men der kan også være knaster.

Er man udfordret i sit nervesystem- af kendte eller måske endnu ukendte årsager, så er vi dygtige til at tilrettelægge og give børnene modet til at forsøge sig i deres eget tempo.

Mellemform:

Børnehaveklasserne på Ådalen er tildelt ekstra ressourcer, som gør det muligt at lave individuelle ordninger, men stadigvæk så barnet hører til i en klasse og i et fællesskab.

Vi har blandt andet en mellemform, hvor vi kan strukturere hverdagen i andre former, imens vi træner fællesskabsfærdigheder i mindre miljøer og hvor vi afdækker barnets eventuelle særlige behov.

Samarbejde: Vi har en åben og samarbejdende tilgang i huset, og arbejder med udskudt klassesdannelse indtil efterårsferien. Vi samarbejder tæt med SFO'en, og har fælles opmærksomhed på trivsel på tværs af hele huset. Det giver god mulighed for justeringer i det første skoleår.

